

švaha o maturitách

Pšvaha-spvek přidal Josef Zemek
Aktualizováno přitek, 18 květen 2007

švaha o maturitách aneb jak Cermat mnil, a vymnil

Diskuse o zaveden nov podoby maturitě u trvá př-li dlouho. Zanalo to, když jsem ještě studoval â€“ a končil jsem roku 1997 â€“ dokonce jsem snad o tom psal nějakou seminární práci. Uplynulo mnoho let, maturity se zmnily i na Slovensku a v Rusku. Situace u nás je ve stavu â€œjak dědeček mnil, a vymnilâ€•. Je dobme, â se zkouky stále vyvá-její-â€“ ale m se stát, â se vývoj odchýlí od původního směru a tím se rozbou-ji tm klidn hladina. Na n- se objev-dal, jakoby dosud netuen problmy, a zklidní-potrvá velmi dlouho.

Tmto odklonem zejm byl â€œvynlezâ€• strukturovan p-semn práce a â€œvynlezâ€• Knonu. Následkem toho ze rozv-ila diskuse (i pseudodiskuse) i o již celkem jasných a dohodnutých věcech.

Maturita
a vysokkoly

Rád bych, kdyby se studenti po maturitě ji nemuseli stresovat u pij-mac-ch zkoušek. Souasn vývoj něčemu takovému nenavědčuje.

O jist posun se postarala firma SCIO. Její testy u několik let vyuv-nkter stedn-školy místo toho, aby vymýšlely vlastn- pij-mac- testy. Letos se to roz-milo i na vysokkoly â€“ nkter fakulty zavedou Nrodn-srovnávací-zkouky (NSZ) msto pij-mac-ch testů, dal-fakulty budou k NSZ pmi pij-mac-m-zen-pihl-et. A chcemei ne, je potřeba se zamyslet nad

těm, kteří je už nyní - krok k tomu, aby státní ztratil kontrolu nad cestou studenta ze střední školy. Měli-li Cermat podobně cíle, Scio ho předběhlo. Další etapou by mohla být (politická) otázka z VŠ, zda má být podmínkou ke vstupu na VŠ maturita, nebo prokázání schopnosti, dovednosti a znalosti. Pokud je student nemá, na VŠ nevydrží - nezávisle na maturitě - vysvětlím. Navíc každodenně práce studentů v budově VŠ už není - to hlavně - "rozvíjí se kombinované studium a elektronická výuka. Elektronická komunikace rozvíjí i možnosti samostudia.

Smysl
maturity

Ukázalo se tedy, že maturita přímě - zkoušky celkově nenahradí. Snad jen fakulty, které příměly NSZ bez testu z cizího jazyka jako součást přímě - zkoušek, chápou střední - jako garanci určitého stupně schopnosti komunikovat v cizím jazyce. Lká školy, na nichž dříve ani kombinované studovat nelze, budou asi dle organizovat přímě - zkoušky zavedením zpřesně.

Smyslem maturity tedy zůstává - dle - ukončení střední - a z - sk - stupně - vzdání - . To vyžaduje, aby byl obsah zkoušky dle typem (neboli typem RVP a VP). Toto je za - umě - rychlejší - přímě - vzdání - do mezinárodně platných dokumentů typu Europass. Ty usnadní orientaci zaměstnavatelů v celém světě, stejně jako možnost studia na VŠ v cizině.

V současnosti se studenti často a v posledních letech rozhodují, jak budou v životě pokračovat. Student SOU s maturitou se dnes může hlásit na libovolnou VŠ, třeba i na medicínu, a nelze mu - cí, že jeho maturitě - vysvětlím - neumě - je přímě - na VŠ. To je svoboda. Proto musí VŠ i VOŠ mít nástroje, pomocí nichž rozhodne, zda schopnosti a znalosti studenta dostávají - jej - m - .

Srovnatelnost vÁ½sledkÁ- studia

Podle Á°dajÁ- na maturinÁ-m vysvÁdĚenÁ- lze dohledat, podle kterÁ©ho RVP a Á VP se Á¼Á;k vzdÁĤlÁ;val, je tedy moÁ¼nÁ; srovnatelnost vzdÁĤlÁ;vacÁ-ch programÁ-. Maturita se vÁ;jak sklÁ;dÁ; ze spoleÁnÁ© a profilovÁ© Á;Á;sti. ProfilovÁ; Á;Á;st bude srovnatelnÁ; jen tÁ;Á¼ko. DÁ-ky rozÁ;Á-Á™enÁ- moÁ¼mostÁ- formy tÁ©to zkouÁ;ky se na rÁ-znÁ½ch Á;kolÁ;ch mohou v rÁ-znÁ© mÁ-Á™e projevit rÁ-znÁ© kompetence Á¼Á;ka ve stejnÁ©m pÁ™edmÁ;tu.. ZmÁ;nÁ--li se z roku na rok forma zkouÁ;ky, ztÁ-Á¼Á- se i meziroÁnÁ- srovnatelnost na tÁ©Á¼e Á;jkole.

MÁ-Á¼eme tedy snad vzÁ;jemnÁ; srovnÁ;vat vÁ½sledky spoleÁnÁ© Á;Á;sti na rÁ-znÁ½ch Á;kolÁ;ch tÁ©hoÁ¼ typu á€“ ale to nenÁ- celÁ; maturita, takÁ¼e i takovÁ© srovnÁ;nÁ- by bylo poloviÁatÁ©. VÁ½sledky vzdÁĤlÁ;vÁ;nÁ- v profilovÁ½ch gymnaziÁ;lnÁ-ch pÁ™edmÁ;tech srovnat nelze a vÁ½sledky vzdÁĤlÁ;vÁ;nÁ- v odbornÁ½ch pÁ™edmÁ;zrch na SOÁ uÁ¼ vÁbec ne.

RozdÁ-lnÁ© znanosti

OdbornÁ-ci se pokouÁ;ejÁ- najÁ-t zpÁ-sob, jak sjednotit penzum klÁ-ÁovÁ½ch kompetencÁ- pro vÁ;echny maturanty. MoÁ¼nÁ; by to Á;jlo za pÁ™edpokladu dalÁ;Á- revoluce ve stÁ™ednÁ-m Á;jkolstvÁ-. Na vÁ;ech typech SÁ poskytujÁ-cÁ-ch stÁ™ednÁ- vzdÁĤlÁ;nÁ- s maturitnÁ- zkouÁ;kou by se musely sjednotit poÁ;ty oduÁenÁ½ch hodin v Á;Á;stech Á VP, jeÁ¼ jsou pÁ™edmÁ;tem spoleÁnÁ© Á;Á;sti maturity. Zbytek poÁ;tu hodin by tvoÁ™ila odbornÁ; sloÁ¼ka. To sice na gymnÁ;ziÁ-ch nenÁ- pÁ™Á-pustnÁ©, ale stejnÁ; uÁ¼ vznikajÁ- gymnÁ;zia se specializacemi a lycea...

JenÁ¼e tohle pedagogickÁ; veÁ™ejnost nemÁ-Á¼e pÁ™ipustit. RozdÁ;lenÁ- SÁ do oborÁ- je zaloÁ¼eno prÁ;vÁ; na poÁ;tu hodin urÁ;itÁ© skupiny pÁ™edmÁ;tÁ-. NapÁ™Á-klad nÁ;kteÁ™Á- Á¼Á;ci si zvolili stÁ™ednÁ- pedagogickou Á;jkolu Á; konzervatoÁ™ prÁ;vÁ; proto, aby se vyhnuli matematice, fyzice, chemii, biologii a zemÁ;pisu, protoÁ¼e vÁ;dÁ-, Á¼e nemajÁ- chuÁ¥ (pÁ™Á-padnÁ;

schopnosti) se v tĚchto pĚdĚmĚtech vzdĚlĚvat a mĚli by v nich problĚmy.

Snaha sjednotit ĚroveĚ maturit mĚe bĚt i plĚtvĚnĚm intelektuĚlnĚm potenciĚlem nĚkterĚch studentĚ. a jiĚ souĚasnĚ- studenti nĚkterĚch Ějkol jsou chystanou ĚrovnĚ- maturit znechuceni, ĚmĚ ztrĚcĚ- novĚj maturita prestiĚ. MĚim na mysli ohlasy ĚjkĚ na Maturitu naneĚisto typu Ěco? to jako zadĚnĚ- maturity z cizĚho jazyka je v ĚeĚtinĚ? co to je za ĚroveĚ?Ě

Zkusit Ě“ odloĚit Ě“ zruĚit?

Cermat vyvĚjĚ- novĚ zkouĚka skoro 10 let. ZatĚm to stĚlo pĚmes 200 milionĚ korun, coĚ by byla asi Ětvrtina jednoho roĚnĚho rozpoĚtu ĚER. Tato prĚce pĚinesla velmi vĚznamnĚ vĚsledky, testovĚnĚ- a hodnocĚ- se hodnĚ posunulo. Je otĚzka, zda to muselo stĚt tolik penĚz. V poslednĚch letech se Cermat rozĚjĚuje a zaĚnĚ se vĚnovat i jinĚm vĚcem (napĚm. testovĚnĚ- ĚjkĚ ZĚ). MyslĚm si, Ěe by se mĚl soustĚdit na to hlavnĚ- a spustit novĚ zkouĚky co nejdĚmĚ-ve.

KdyĚ zaĚnĚ; nĚco novĚho, jsou s tĚm spojeny tzv. porodnĚ- Ěi dĚtskĚ bolesti neboli mouchy, kterĚ je tĚeba vyfytat. VzpomeĚme si tĚeba, jak to bylo s Pendolinem. SpustĚme-li novĚ maturity (nebo jinĚ velkĚ projekt), objevĚ- se podle zĚjkonu schvĚlnosti vĚdycky nĚjakĚ potĚe, a to v jinĚ oblasti projektu, neĚ kde bychom je Ěekali. Nevyhneme se tomu. VĚcnĚ chyby v testech jsou neprominutelnĚ, ale i v pĚmĚ- padĚ ostrĚho testu by na nĚ pedagogovĚ jistĚ upozornili a Cermat by velmi rychle mohl zmĚnit instrukce, jak vadnĚ Ělohy zapoĚtat Ěi nezapoĚtat, aby to poĚkodilo co nejmĚnĚ lidĚ. Pokud by byly novĚ maturity naostro uĚ tĚeba roku 2004, ĚmĚjily by se aktuĚlnĚ- problĚmy a moĚnĚ by nikdo nevymĚjlel takovĚ vĚci jako je KĚnon. TakĚ uĚ by musela existovat provĚdĚcĚ- vyhlĚjĚka MĚ MT k maturitĚm.

Proto navrhuji zaĚt s novĚmi maturitami tak, jak zĚkon kĚĚe, tedy na jaĚme 2008.

Informovanost

Cermat se snaží -
 upravit novou zkoušku. Zapomněl se ale na to, že
 je potřeba dle kladně upravit také ty, jejichž se tak
 "tedy" studenty, učiteli maturitních předmětů a vedení
 škol. Je nutné informovat také žirotou veřejnost.
 Cermat vymyslel složitý systém školních
 budoucích koordinátorů, administrátorů a
 hodnotitelů, zahrnul ho do DVPP a pověřil předsedu
 krajské záložně DVPP pověřeným
 tím, kdo kurz. Pořídí ale jde o vybrané lidi, každých
 z nich se velmi podrobně dovede, co o něm je.
 Je ale potřeba svolat všechny učitele z každé školy,
 vysvětlit jim, o co jde, a ukázat na kladech. A
 to se musí stát v každém 2. ročníku
 maturitního oboru a v 1. ročníku nástaveb a
 dílkových (kombinovaných) studia. Říd
 bych se na tom osobně podílel, abych novou maturitu pomohl
 oživit od předsedy.

Ákoli jsem kdysi psal
 pro Cermat lohy z RJ, v poslední době jsem tam poslal
 několik dotazů, zda se pořídají kurzy pro autory
 loh atd. (pořítkem tohoto desetiletí jsem na
 kolika byl), odezva žádná!!

Chápu, že to u
 je někde mezi osvětou a propagandou, ale jinak to nepjde. Jinak
 se budou řídit jen mylné informace z letmo řečených
 textů "například kladně učiteli budou
 psát " jak má maturant má-t na teno 600
 knih? to není- ani ke státnímu! a podobně
 nesmysly.

Čeština:
 Příkladivě kontrakcepce

Nové pojetí
 maturity z EIL ze předsedou principu "jak děk mánil,
 a vyměnil. Cermat dlouho vyjel testy stáje k
 lepšmu " v r. 2005 a 2006 u nebyly slyšet hlasy, že
 "to nikdo nemá- udělat. Pak se Cermat rozhodl, že společně
 "státní složku a
 strukturovanou přsemnou práci. Tm se změnila
 přvodní koncepce celé zkoušky. Tento proces byl roku

2007 posílen œvynlezem• tzv. kjnonu. Navíc • jak p-je dr. Kostečka • se do obsahu zkoujky dostala literatura, -m¾ dojlo k porujen- dikce jkolksho zjkona. Pokud se liší- obsah a njzev t¾e zkoujky ve schvljenm zjkon, pokldjm to za absurdn- chybu. Stejn tak souhlasím s njzorem, ¾e literatura je t-mto způsobem pozitivn diskriminována oproti hudebn- a v½tvárn v½chov. Takov srovnání- vzbuzuje otjzku, pro je literatura neustjle slepovna - ve v½uce i u maturity - s jazykem do jednoho p™edmtu.

Kjnon je p™inejmenm nevhodn pojmenovj. Slovo kjnon evokuje vztah k ní-emu posvátnému, neměnnému, co p™edstavuje jistotu. Maturitn- kjnon takov½ nen- už¾ proto, ¾e se bude muset (mo¾něj ka¾doron) měnit, vyjde-li njak zvlášť v½znamn dlo. Má-li Kjnon takov½m b½t, musí se v jeho p™-t- vezi objevit Nesnesitelnj lehkost byt-. Bude to 601. œkanonick½• titul, nebo bude poté™eba nkter½ titul vy™adit? A kter½? Podle jak½ch kriteri-? Nebude to něco jako œvyhozen- z literatury•?

Kjnon
nebo kann?

Vhodnost v½bóru dl nechvjm stranou, v tomto ohledu souhlasím např™. s J. Kostekou. Má-li student schopnosti interpretace a za™azen- textu k literárnímu druhu i útvaru a navazující- prjce s textem, m-¾e to (včetně hrubého časového za™azen-) ukjzat i na ukjzce z text, kter v ¾ivot neviděl. Nezje ¾- ani na tom, kdo je autorem textu. Lapidrn ™eeno (omlouvjm se za zjednodujen-) ka¾d½ naturant musí- poznat, zda p™edlo¾en½ text je prý¾za nebo poezie, je-li psjn voln½m i vjzan½m verjem a zda jde o text biblick½, romantick½, souasn½, k½ovt½ apod. Budu-li takto uva¾ovat, nepotí™ebuji jako pedagog ¾dn½ seznam dl. Budu se studentem diskutovat o konkrétním textu a pokud student sjm nezačne s t-m, kdo a kdy to napsal, nebudu se ho na to ve spolensti ptjt vůbec a v profilovsti jen u œnotoricky znjm½ch dl. Tento Kjnon (i kann?) mne nedonutí-, abych z hodin literatury dělal seznam knih a spisovatel. Bude-li si někdo po zkoujce st¾ovat, ¾e jsem neprobral knihu, z ní-¾ byl maturitn- text, nebude v prjvu. Nen- povinnost učitele tch 600 knih probrat, ale naučit ¾jka vnímat (ev. i tvo™it) texty. Kjnon • v jakkoli podob • bude v mnoha lidech evokovat seznam povinn literatury, kterého jsme se po sametov revoluci

zbavili (i když Knon takovm seznamem nen).

Navrhuj tedy Knon zase zruit.

Cermat vystavil na internetu několik pracovních listů pro stn-st zkouky z EjL. Nervzn student si v 15 minutách nestihne výchozí texty ani pe-st. Proto (i s ohledem na náklady na papír a tisk) by se oba texty dohromady se zadáním měly vejít na 1 stranu A4. stn zkouka v nov podob by se měla také vyzkoušet v Maturitě naneisto.

Strukturovan p-semn price

Maturitn- p-semka na 4 hodiny je opravdu p-li dlouh, a objev--li se v ní- tma z literatury či z oboru studia, stiv se klauzurní- prací-. Chceme-li to efektivn zmnit, nesmíme žáky přetěžovat a stresovat novmi požadavky, na kter si budou napřed muset zvyknout jazykmi. Z Kulhnkova ljnu jsem se dověděl chystan detaily. Pokud v-m, pvodn se do této price předpokládaly 2 koly na 60 minut, což by bylo oproti souasnm 4 kolm pimen. Je-li pravda, že k v dan složce neuspěje, pekro-li vymezen msto o 1 řádek (nebo udli-li velk okraje), je to nepmirozen a hrub (v reinm životě mi člověk v takovm p-pad janci si text připravil naneisto).

Moje závěry

Přijď-mac zkouky na V a VOŠ maturita nenahradí-. Pokud je něco nahradí-, budou to zkouky typu NSZ.

Maturita je garancí- z-skanho stupně vzdělání-.

Nov maturity nezajst- srovnatelnost výsledků vzdělávání-

na SÁ .

Jednotná společnost pro všechny typy maturitních oborů je problematická, ne-li nemožná.

Neodkládejme novou maturitu. Problémem bychom se tím nevyhnuli.

O nově zavedených maturitách je potřeba informovat na každém kroku.

Zvažme možnost vynechání literatury ze společné společnosti maturity.

Kánon literárních děl má nevhodně nízký a k maturitě ho nepotřebují.

Oba texty k ústní zkoušce z ČJL se musí i se zadáním vejít na 1 stránku.

Ústní zkouška by měla trvat 20 minut a měla by být pilotována v Maturitě naneště.

Strukturovaná písemná práce nesmí být vcelku stresující - nezároveň maturitní písemka.

Literatura

Bude odložena nová maturita?
www.ucitelske-listy.cz

Jak na VÁ ? Informační noviny pro studenty: ročník X
ISSN 1213-7650

HUSÁK, P.. Cermat: Chyby v testech nebyly dramatické. (Rozhovor s M. Chválem).www.ucitelskenoviny.cz

CHVÁL, M., BROUŽEK, F. Dramatické

změna v pojetí- stjtn- maturity z eskho jazyka. Uitelsk noviny, roč. 2006, .23

KOSTEČKA, J. Dramatickj změna v pojetí- stjtn- maturity z eskho jazyka. Uitelsk noviny, roč. 2006, . 21

KOSTEČKA, J. Dramatickj změna v pojetí- stjtn- maturity z eskho jazyka. Uitelsk noviny, roč. 2006, . 25

KOSTEČKA, J. Opět stjtn- maturita aneb Knon ano, či ne? esk  jazyk a literatura: roč. 2006-7, . 1, s. 4-9

KULHÁNEK, M. Maturity v ER: Ztráta zbytku iluzí-.Britsk listy. www.blisty.cz 22. 2. 2007

 TEFFL, O. Stjtn- maturita Ano nebo ne

19.
3. 2007

Josef
Zemek, nezvisl podagog

Připomínky
prosí-m pos-lejte na adresu zemkuv@seznam.cz

Linky:

www.ceremat.cz

www.scio.cz

www.stredniskoly.cz/clanek-statni-maturita-realita-ze-sborovny-27.html#diskuze

www.e-ott.info/tag/nov%C3%A1_maturita/

www.ceskaskola.cz/Hledani/Default.asp?EXPS=Nov%E1+maturita&SearchType=R1

www.scio.cz/media/maturita.asp