

švaha o maturitjch

Ptm-spvek ptmdal Josef Zemek
Aktualizováno Pjtek, 18 květen 2007

švaha o maturitjch aneb jak Cermat mnil, a¼ vymnil

Diskuse o zaveden-
nov podoby maturit u¼ trvj ptm-lij dlouho.
Za-nalo to, když¼ jsem ještě studoval â€“ a končil jsem
roku 1997 â€“ dokonce jsem snad o tom psal nějakou seminární-
práci. Uplynulo mnoho let, maturity se zmnily i na Slovensku
a v Rusku. Situace u nás je ve stavu â€œjak dědeček mnil,
a¼ vymnilâ€•. Je dobme,¼ se zkouky stále vyvá-
â€“ ale m¼ se stát,¼ se v½voj odchýlí-
od pvodn-ho směru a tím se rozboutm-ji¼
tmklidn hladina. Na n- se objev-
dalj-, jakoby dosud netujen problmy, a
zklidnn- potrvj velmi dlouho.

Tmto odklonem ztmjm byl
â€œvynlezâ€• strukturovan p-semn práce
a â€œvynlezâ€• Knonu. Následkem toho ze
rozv-tmila diskuse (i pseudodiskuse) i o již¼ celkem jasn½ch
a dohodnut½ch věcech.

Maturita
a vysokj koly

Rjd bych, kdyby
se studenti po maturitě¼ nemuseli stresovat u ptmij-mac-ch
zkoujek. Souasn¼ v½voj něčemu takovému
nenasvědčuje.

O jist½ posun se
postarala firma SCIO. Její-testy u¼ několik let vyu¼vj-
nkter sttmedn-j koly místo toho, aby
vym½jlely vlastn-ptmij-mac-testy.
Letos se to rozj-tmilo i na vysokj koly â€“ nkter
fakulty zavedou Nrodn-srovnávací-
zkouky (NSZ) msto ptmij-mac-ch testů-, dalj-
fakulty budou k NSZ ptmi ptmij-mac-mtm-zen-
ptmihl-¼et. A¼ chcemei ne, je pottmeba se zamyslet nad

těm, kteří je už nyní dalším krokem k tomu, aby státní ztratil kontrolu nad cestou studenta ze státní školy. Měli-li Cermat podobně cíle, Scio ho předběhlo. Dalším etapou by mohla být (politická) otázka z VÁ, zda má být podmínkou ke vstupu na VÁ maturita, nebo prokázání schopnosti, dovednosti a znalosti. Pokud je student nemá, na VÁ nevydrží - nezávisle na maturitním vysvědčení. Navíc každodenní práce studentů v budově VÁ už není - to hlavně "rozvíjí se kombinované studium a elektronická výuka. Elektronická komunikace rozvíjí i možnosti samostudia.

Smysl
maturity

Ukázalo se tedy, že maturita přímě - zkoušky celkově nenahradí. Snad jen fakulty, které přímě NSZ bez testu z cizího jazyka jako součást přímě - zkoušek, chápou státní - jako garanci určitého stupně schopnosti komunikovat v cizím jazyce. Lká - fakulty, na nichž dříve ani kombinované studovat nelze, budou asi dříve organizovat přímě - zkoušky zavedením zpřímě.

Smyslem maturity tedy zůstává - ukončení státního - a z - stupně vzdání - . To vyžaduje, aby byl obsah zkoušky dříve typem (neboli typem RVP a VP). Toto je za - rychlé - přímě - vzdání - do mezinárodně platných dokumentů typu Europass. Ty usnadní orientaci zaměstnavatelů v celém světě, stejně jako možnost studia na VÁ v cizině.

V současnosti se studenti často a v posledních ročních - státního studia rozhodují, jak budou v životě pokračovat. Student SOU s maturitou se dnes může hlásit na libovolnou VÁ, tžeba i na medicínu, a nelze mu -ci, že jeho maturitní - neumí - na VÁ. To je svoboda. Proto musí VÁ i VOÁ mít nástroje, pomocí nichž rozhodne, zda schopnosti a znalosti studenta dostávají - jejím požadavkům.

Srovnatelnost vÁ½sledkÁ- studia

Podle Á°dajÁ- na maturinÁ-m vysvÁdĚenÁ- lze dohledat, podle kterÁ©ho RVP a Á VP se Á¼Á;k vzdÁĚlÁ;val, je tedy moÁ¼nÁ; srovnatelnost vzdÁĚlÁ;vacÁ-ch programÁ-. Maturita se vÁ;jak sklÁ;dÁ; ze spoleÁ•nÁ© a profilovÁ© Á•Á;sti. ProfilovÁ; Á•Á;st bude srovnatelnÁ; jen tÁĚ¼ko. DÁ-ky rozÁ;Á-Á™enÁ- moÁ¼mostÁ- formy tÁ©to zkouÁ;ky se na rÁ-znÁ½ch Á;kolÁ;ch mohou v rÁ-znÁ© mÁ-Á™e projevit rÁ-znÁ© kompetence Á¼Á;ka ve stejnÁ©m pÁ™edmÁ›tu.. ZmÁ›nÁ--li se z roku na rok forma zkouÁ;ky, ztÁ-Á¼Á- se i meziroÁ•nÁ- srovnatelnost na tÁ©Á¼e Á;jkole.

MÁ-Á¼eme tedy snad vzÁ;jemnÁ› srovnÁ;vat vÁ½sledky spoleÁ•nÁ© Á•Á;sti na rÁ-znÁ½ch Á;kolÁ;ch tÁ©hoÁ¼ typu á€“ ale to nenÁ- celÁ; maturita, takÁ¼e i takovÁ© srovnÁ;nÁ- by bylo poloviÁ•atÁ©. VÁ½sledky vzdÁĚlÁ;vÁ;nÁ- v profilovÁ½ch gymnaziÁ;lnÁ-ch pÁ™edmÁ›tech srovnat nelze a vÁ½sledky vzdÁĚlÁ;vÁ;nÁ- v odbornÁ½ch pÁ™edmÁ›zrch na SOÁ uÁ¼ vÁ›bec ne.

RozdÁ-lnÁ© znanosti

OdbornÁ-ci se pokouÁ;ejÁ- najÁ-t zpÁ-sob, jak sjednotit penzum klÁ-Á•ovÁ½ch kompetencÁ- pro vÁ;echny maturanty. MoÁ¼nÁ; by to Á;jlo za pÁ™edpokladu dalÁ;Á- revoluce ve stÁ™ednÁ-m Á;kolstvÁ-. Na vÁ;ech typech SÁ poskytujÁ-cÁ-ch stÁ™ednÁ- vzdÁĚlÁ;nÁ- s maturitnÁ- zkouÁ;kou by se musely sjednotit poÁ•ty oduÁ•enÁ½ch hodin v Á•Á;stech Á VP, jeÁ¼ jsou pÁ™edmÁ›tem spoleÁ•nÁ© Á•Á;sti maturity. Zbytek poÁ•tu hodin by tvoÁ™ila odbornÁ; sloÁ¼ka. To sice na gymnÁ;ziÁ-ch nenÁ- pÁ™Á-pustnÁ©, ale stejnÁ› uÁ¼ vznikajÁ- gymnÁ;zia se specializacemi a lycea...

JenÁ¼e tohle pedagogickÁ; veÁ™ejnost nemÁ-Á¼e pÁ™ipustit. RozdÁ;lenÁ- SÁ do oborÁ- je zaloÁ¼eno prÁ;vÁ› na poÁ•tu hodin urÁ•itÁ© skupiny pÁ™edmÁ›tÁ-. NapÁ™Á-klad nÁ›kteÁ™Á- Á¼Á;ci si zvolili stÁ™ednÁ- pedagogickou Á;jkolu Á•i konzervatoÁ™ prÁ;vÁ› proto, aby se vyhnuli matematice, fyzice, chemii, biologii a zemÁ›pisu, protoÁ¼e vÁ›dÁ-, Á¼e nemajÁ- chuÁ¥ (pÁ™Á-padnÁ›

schopnosti) se v tĚchto pĚdĚmĚtech vzdĚlĚvat a mĚli by v nich problĚmy.

Snaha sjednotit ĚroveĚ maturit mĚ bĚt i plĚtvĚnĚm intelektuĚlnĚm potenciĚlem nĚkterĚch studentĚ. a jiĚ souĚasnĚ- studenti nĚkterĚch Ějkol jsou chystanou ĚrovnĚ- maturit znechuceni, ĚmĚ ztrĚcĚ- novĚj maturita prestiĚ. MĚj na mysli ohlasy ĚjkĚ na Maturitu naneĚisto typu Ěco? to jako zadĚnĚ- maturity z cizĚho jazyka je v ĚeĚtinĚ? co to je za ĚroveĚ?Ě

Zkusit Ě“ odloĚit Ě“ zruĚit?

Cermat vyvĚjĚ- novĚ zkouĚka skoro 10 let. ZatĚm to stĚlo pĚmes 200 milionĚ korun, coĚ by byla asi Ětvrtina jednoho roĚnĚho rozpoĚtu ĚER. Tato prĚce pĚinesla velmi vĚznamnĚ vĚsledky, testovĚnĚ- a hodnocenĚ- se hodnĚ posunulo. Je otĚzka, zda to muselo stĚt tolik penĚz. V poslednĚch letech se Cermat rozĚjĚje a zaĚnĚ se vĚnovat i jinĚm vĚcem (napĚm. testovĚnĚ- ĚjkĚ ZĚ). MyslĚm si, Ěe by se mĚl soustĚdit na to hlavnĚ- a spustit novĚ zkouĚky co nejdĚmĚ-ve.

KdyĚ zaĚnĚ; nĚco novĚho, jsou s tĚm spojeny tzv. porodnĚ- Ěi dĚtskĚ bolesti neboli mouchy, kterĚ je tĚeba vyfytat. VzpomeĚme si tĚeba, jak to bylo s Pendolinem. SpustĚme-li novĚ maturity (nebo jinĚ velkĚ projekt), objevĚ se podle zĚjkonu schvĚlnosti vĚdycky nĚjakĚ potĚe, a to v jinĚ oblasti projektu, neĚ kde bychom je Ěekali. Nevyhneme se tomu. VĚcnĚ chyby v testech jsou neprominutelnĚ, ale i v pĚmĚ- padĚ ostrĚho testu by na nĚ pedagogovĚ jistĚ upozornili a Cermat by velmi rychle mohl zmĚnit instrukce, jak vadnĚ Ělohy zapoĚtat Ěi nezapoĚtat, aby to poĚkodilo co nejmĚnĚ lidĚ. Pokud by byly novĚ maturity naostro uĚ tĚeba roku 2004, ĚeĚily by se aktuĚlnĚ- problĚmy a moĚnĚ by nikdo nevymĚjel takovĚ vĚci jako je KĚnon. TakĚ uĚ by musela existovat provĚdĚcĚ- vyhlĚjĚka MĚ MT k maturitĚm.

Proto navrhuji zaĚt s novĚmi maturitami tak, jak zĚkon kĚe, tedy na jaĚme 2008.

Informovanost

Cermat se snaží -
 upravit novou zkoušku. Zapomněl se ale na to, že
 je potřeba dle kladně upravit tak ty, jich se tak se
 tedy studenty, učiteli maturitních předmětů a vedení-
 škol. Je nutné informovat tak širokou veřejnost.
 Cermat vymyslel systém školních koordinátorů a
 hodnotitelů, zahrnul ho do DVPP a pověřil předsedu
 krajské záložně DVPP pověřenými lidmi, kteří
 budou kurzy. Pořadí ale jde o vybrané lidi, kteří
 z nich se velmi podrobně dovede něco učiti.
 Je ale potřeba svolat všechny učitele z každé školy,
 vysvětlit jim, o co jde, a ukázat na kladech. A
 to se musí stát v každém 2. ročníku
 maturitního oboru a v 1. ročníku nástaveb a
 kombinovaného studia. Řádně
 bych se na tom osobně podílel, abych novou maturitu pomohl
 oživit od předků.

Ákoli jsem kdysi psal
 pro Cermatělohy z RJ, v poslední době jsem tam poslal
 několik dotazů, zda se pořídají kurzy pro autory
 škol atd. (pořátkem tohoto desetiletí jsem na
 několika byl), odezva žádná!!

Chápu, že to u
 je někde mezi osvětou a propagandou, ale jinak to nepůjde. Jinak
 se budou školy mít jen mylné informace z letmo řečených
 textů - např. kladně učiteli budou
 psát něco... jak mají maturant má-t na teno 600
 knih? to není - ani ke státnímu! a podobně
 nesmysly.

Čeština:
 Příspěvy kontrakoncepce

Nové pojetí
 maturity zřejmě z předsedou principu - jak dělat
 a vyměnil. Cermat dlouho vyjel testy stáje k
 lepšímu - v r. 2005 a 2006 u něbyly slyšet hlasy, že
 něco nikdo nemá udělat. Pak se Cermat rozhodl, že společně
 školství zkoušky bude obsahovat i státní složku a
 strukturovanou přsemnou práci. Těm se změnila
 předvodná koncepce celé zkoušky. Tento proces byl roku

2007 posílen œvynlezem• tzv. kjnonu. Navíc • jak p-je dr. Kostečka • se do obsahu zkoujky dostala literatura, -m¾ dojlo k porujen- dikce jolskho zjkona. Pokud se liší- obsah a název t¾e zkoujky ve schvlenm zjkon, pokládám to za absurdn- chybu. Stejn tak souhlasím s názorem, že literatura je t-mto způsobem pozitivn diskriminována oproti hudebn- a vtvárn výchově. Takov srovnání- vzbuzuje otázku, pro je literatura neustále slepovna - ve výuce i u maturity - s jazykem do jednoho pedmtu.

Kjnon je pinejmenm nevhodn pojmenovj. Slovo kjnon evokuje vztah k nemu posvátnému, neměnnému, co představuje jistotu. Maturitn- kjnon takov nen- už proto, že se bude muset (monj kadoron) měnit, vyjde-li njak zvl vznamn dlo. Má-li Kjnon takovm bt, musí- se v jeho pt- vezi objevit Nesnesiteln lehkost byt-. Bude to 601. œkanonick titul, nebo bude potřeba nkter titul vyřadit? A kter? Podle jakých kriteri-? Nebude to něco jako œvyhozen- z literatury•?

Kjnon
nebo kann?

Vhodnost výběru dl nechávám stranou, v tomto ohledu souhlasím např. s J. Kostekou. Má-li student schopnosti interpretace a zaazen- textu k literárnímu druhu i útvaru a navazující- price s textem, může to (včetně hrubého časového zaazen-) ukázat i na ukázce z text, kter v životě neviděl. Nezáleží ani na tom, kdo je autorem textu. Lapidrn meeno (omlouvám se za zjednodujen-) kad½ naturant musí- poznat, zda pedloen text je próza nebo poezie, je-li psán volnm i vzanm verjem a zda jde o text biblick½, romantick½, souasn½, kovt apod. Budu-li takto uvažovat, nepotřebuji jako pedagog dn seznam dl. Budu se studentem diskutovat o konkrétním textu a pokud student sám nezačne s tím, kdo a kdy to napsal, nebudu se ho na to ve spolensti ptit vůbec a v profilovsti jen u œnotoricky znmch dl. Tento Kjnon (i kann?) mne nedonutí-, abych z hodin literatury dělal seznam knih a spisovatel. Bude-li si někdo po zkouice stěžovat, že jsem neprobral knihu, z ní-¾ byl maturitn- text, nebude v právu. Nen- povinnost učitele tch 600 knih probrat, ale naučit jka vnímat (ev. i tvořit) texty. Kjnon • v jakkoli podobě • bude v mnoha lidech evokovat seznam povinn literatury, kterého jsme se po sametov revoluci

zbavili (i když 3/4 KČ; non taková 1/2m seznamem není).

Navrhují tedy KČ; non zase zrušit.

Cermet vystavil na internetu několik pracovních listů pro 0. ročník. Jestliže zkoušky z ČEJL. Nervózní student si v 15 minutách nestihne vypočítat texty ani přetypovat. Proto (i s ohledem na náklady na papír a tisk) by se oba texty dohromady se zadáním měly vejít na 1 stranu A4. Šťastná zkušební v nově podobě by se měla také vykoušet v Maturitě naneště.

Strukturovaní přímě
přímě

Maturitní přímě na 4 hodiny je opravdu příliš dlouhá, a objevili se v něm téměř z literatury i z oboru studia, stávková se klauzurní práce. Chceme-li to efektivně změnit, nesmíme 3/4 školy přetypovat a stresovat novými požadavky, na které si budou např. muset zvyknout jazykš. Z Kulháňkova školníku jsem se dověděl chystané detaily. Pokud v něm, přivodit se do této práce přímě pokládaly 2 roky na 60 minut, což by bylo oproti současně 4 ročně přímě. Je-li pravda, že 3/4 škola v dané slově neuspěje, přímě kročí-li vymezené místo o 1 ročně (nebo udělali-li velké okraje), je to nepřirozené a hrubé (v reálném životě má školák v takovém přímě padě, žáci si text přímě pravit naneště).

Moje záměry

Přímě mac- zkoušky na V a VO maturita nenahradí. Pokud je něco nahradí, budou to zkoušky typu NSZ.

Maturita je garancí záněskaného stupně vzdělání.

Nově maturity nezjistí srovnatelnost v sledkě vzdělání.

na SÁ .

Jednotná společnost pro všechny typy maturitních oborů je problematická, ne-li nemožná.

Neodkládejme novou maturitu. Problémem bychom se tím nevyhnuli.

O nověch maturitách je potřeba informovat na každém kroku.

Zvažme možnost vynechání literatury ze společné společnosti maturity.

Kánon literárních děl má nevhodně níže a k maturitě ho nepotřebují.

Oba texty k ústní zkoušce z ČEL se musí i se zadáním vejít na 1 stránku.

Ústní zkouška by měla trvat 20 minut a měla by být pilotována v Maturitě naneště.

Strukturovaná písemná práce nesmí být v cizích jazycích a nezávisle na písemné práci.

Literatura

Bude odložena nová maturita?
www.ucitelske-listy.cz

Jak na VÁ ? Informační noviny pro studenty: ročník X
ISSN 1213-7650

HUSÁK, P.. Cermat: Chyby v testech nebyly dramatické. (Rozhovor s M. Chválem).www.ucitelskenoviny.cz

CHVÁL, M., BROUČEK, F. Dramatické

změna v pojetí- stjtn- maturity z eskho jazyka. Uitelsk noviny, roč. 2006, .23

KOSTEČKA, J. Dramatickj změna v pojetí- stjtn- maturity z eskho jazyka. Uitelsk noviny, roč. 2006, . 21

KOSTEČKA, J. Dramatickj změna v pojetí- stjtn- maturity z eskho jazyka. Uitelsk noviny, roč. 2006, . 25

KOSTEČKA, J. Opět stjtn- maturita aneb Knon ano, či ne? esk  jazyk a literatura: roč. 2006-7, . 1, s. 4-9

KULHÁNEK, M. Maturity v ER: Ztráta zbytku iluzí-.Britsk listy. www.blisty.cz 22. 2. 2007

 TEFFL, O. Stjtn- maturita Ano nebo ne

19.
3. 2007

Josef
Zemek, nezvisl podagog

Připomínky
prosí-m posílejte na adresu zemkuv@seznam.cz

Linky:

www.ceremat.cz

www.scio.cz

www.stredniskoly.cz/clanek-statni-maturita-realita-ze-sborovny-27.html#diskuze

www.e-ott.info/tag/nov%C3%A1_maturita/

www.ceskaskola.cz/Hledani/Default.asp?EXPS=Nov%E1+maturita&SearchType=R1

www.scio.cz/media/maturita.asp